

# PÁLYÁZAT

2024.04.15.

a Kéki Petőfi Sándor Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola főigazgató munkakör/feladatkör betöltésére



**Hegyes Szilvia**

magyar nyelv és irodalom-történelem szakos tanár

## Vezetői program

A részletes helyzetelemzést követően vezetői programomban fogalmazom meg, hogy a következő években milyenné kell tennünk intézményünket. A megkezdett úton tovább kell haladni, ***képesnek kell lennünk megfelelni az egyre erőteljesebb kihívásoknak***, az erős versenyhelyzetben az oktató-nevelő tevékenységünkkel is ***eredményes munkát kell végeznünk***. Feladatomban tekintem az eddig elért eredmények, sikerek, hagyományok megőrzését, továbbvitelét és továbbfejlesztését.

***Az oktatásügynek számos kihívással kell szembenéznie.*** A helyi oktatás a szakma szabadságára, a pedagógusoknak a gyerekek iránt érzett felelősségére, a fejlődés iránti elkötelezettségére, az innovációra építhet.

Az iskolának nincs más választása, mint ***alkalmazkodni ahhoz a korhoz, amelyben működik***, amelyet szolgálni kell.

Számba kell venni a rendelkezésre álló erőforrásokat, s kidolgozni a fejlesztési program helyes ütemezését. Ehhez empátikus személyiségekre, vezetésre, s az iskolát segítő helyi társadalomra van szükség.

Az állandóan változó környezeti ***kihívásoknak az intézmény csak akkor tud megfelelni***, a változásokhoz csak akkor tud sikeresen alkalmazkodni, ha vezetése szakavatottá tud válni, ***ha az intézmény dolgozói csapatként együtt tudnak működni, ha a csapat tagjait innovatív gondolkodás és cselekvés jellemzi, ha figyel a környezetére, és gyorsan reagál annak kihívásaira.***

Az eredményesen működő, jó iskolához a megfelelően képzett, innovatív, humánus és demokratikus vezető mellett „jó csapatra” is szükség van. ***Legyen ez a csapat együttműködő, együttgondolkodó, az újra nyitott, kreatív és rugalmas.*** Vezetőként hiszem, hogy iskolát vezetni az érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtésével lehet.

**Rövid távú célkitűzés:**

- ♣ a szakszerű és törvényes működés biztosítása, a jogszabályi változásoknak, a fenntartói elvárásoknak való megfelelés
- ♣ esélyegyenlőség biztosítása
- ♣ a tanulói létszám stabilitásának biztosítása
- ♣ az 1. osztályosok beiskolázásához kapcsolódó programok folytatása
- ♣ az óvodával kialakult eredményes együttműködés erősítése
- ♣ a szülői házzal való szoros együttműködés, az iskola és a szülők kapcsolatának erősítése, fejlesztése
- ♣ **a partnerek elvárásainak beépítése a nevelő-oktató munkába**
- ♣ az intézmény által képviselt **értékek elfogadtatása a partnerekkel**, különösen a szülői házzal
- ♣ az **értékek megőrzése** és a **versenyképesség**
- ♣ pályázati lehetőségek maximális kihasználása
- ♣ tanulóink kommunikációs- és viselkedéskultúrájának fejlesztése (az iskolai rendezvényeken alkalomhoz illő megjelenés fontosságának tudatosítása; nevelnünk kell a gyerekeket a társak tiszteletére, szeretetére, az udvariasságra, a kulturált beszédstílusra, a köszönésre, a szülők, a felnőttek megbecsülésére, fegyelmezettségre)
- ♣ **a tanulók magatartásának, fegyelmének erősítése**
- ♣ az egyéni különbségekhez szakszerűen alkalmazkodó, az **egyénnre szabott fejlesztést** eredményesen megoldó, a kor színvonalán és eszközeivel tudást közvetíteni képes pedagógusok képzése
- ♣ a tanulók fejlettségéhez igazodó **felzárkóztatás és tehetséggondozás**
- ♣ **a tanulás tanítása**
- ♣ a szaktárgyak tanulási technikájának megismertetése
- ♣ **módszertani megújulás** (az új tanulásszervezési eljárások alkalmazása a tanórákon)
- ♣ a felhalmozott **szellemi tőke gyarapítása és kamatoztatása**
- ♣ **az iskolai munka pozitívumainak megjelenítése**
- ♣ **Csapatépítés.** Fontos, hogy egy stabil, elkötelezett pedagógusokból álló tantestület – a tanulói létszámot megtartva – végezze a munkáját az oktatás szereplőivel.

**Célok, tevékenységek, amelyek a következő tanévben prioritást élveznek:**

- **A tanulói eredményesség és előrehaladás elősegítése,** hogy a lemorzsolódás veszélyének kitett tanulók száma csökkenjen /anyanyelvi kompetencia fejlesztése (olvasás és szövegértés fejlesztése); az új tanítási-tanulási módszerek alkalmazása a tanórákon.
- **Erősíteniünk kell a külső partneri kapcsolatrendszerünket.** Biztosítani kell a hatékony információáramlást a szülők, a tanulók, a partnerek felé. Az intézmény pozitív arculatának alakításához szükséges az iskolai honlap megújítása, folyamatos működtetése. Sok mindent csinál iskolánk, amit természetesnek veszünk, és nincs megfelelően kommunikálva a környezetünk felé.
- **Az iskola és a szülői ház közötti kommunikáció és kapcsolatunk erősítése.** Az intézményt kevesebbet látogató szülőkkel a kapcsolat kiépítése, erősítése, szülői szemléletformálás. A családok értékrendszerében változás generálása, a „Szülők nevelése” által megnyerni őket az iskolai életre.
- **Az iskolai hiányzások, főleg az igazolt hiányzások visszaszorítása.**
- **A kompetenciaméréseken a minimum szintet el nem érők arányának csökkentése.**
- **A nevelőtestület erősítése,** a munkatársak közötti együttműködés fejlesztése: a nevelőtestületi együttműködést segítő közösségfejlesztő programok tervezése, lebonyolítása és értékelése.

<i>cél</i>	<i>feladat</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ a fegyelmi szint és az ebből fakadó viselkedéskultúra színvonalának emelése</li> <li>✓ Szülők érdeklődésnek növelése, iskola menedzselése, vonzóbbá tévése. Javaslat, hatékony kommunikáció alkalmazása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ a tanulók a felnőttekkel és társaikkal kulturáltan, udvariasan viselkedjenek (új módszerek keresése)</li> <li>✓ Hatékony kommunikációs lehetőségek keresése a szülők felé</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ az országos kompetenciamérésen a tanulói teljesítmények növelése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ olvasástechnika fejlesztése</li> <li>✓ szövegértés fejlesztése</li> <li>✓ kompetenciaóra minden évfolyamon</li> </ul>

<p>✓ Az érintett tanulók körében a lemorzsolódás megakadályozására a szülői házzal való kapcsolat szorosabbá tétele. Tervkészítés a lemorzsolódás megelőzésére vonatkozóan.</p>	<p>✓ Pontos nyilvántartás a lemorzsolódásnak kitett tanulókról. Helyzetelemzés (problémák csoportosítása, okfeltárás) célmeghatározás. A célokból eredő feladatok, intézkedések tervezése.</p>
<p>✓ Az iskola értékrendszerének elfogadtatása az eltérő szociokulturális környezetből érkező tanulók családjaival. Ebből következik a tanulók magatartásának javítása, tanuláshoz való viszonyuk erősítése.</p>	<p>✓ Reagálás a szülők értékelési eredményeire. A tanulók magatartásának javítása, a felnőttekkel és társaikkal szemben udvarias, kulturált viselkedés kialakítása. Az intézmény értékeinek elfogadtatása a szülői házzal, a családok értékrendszerében változás generálása. (Kérdőívek elemzése, feladatok meghatározása.)</p>
<p>✓ A vezetői feladatok szélesebb körű delegálása a vezetőtársnak, valamint a munkaközösség-vezetőknek.</p> <p>✓ Egyenletes tantestületi terhelés</p>	<p>✓ A vezetési feladatok hatékonyabb megosztása. A feladatok delegálása a vezetőtársak munkakörébe. A vezetői hatékonyság növelése, a feladatok kiadásának és megosztásának kezelésében.</p> <p>✓ A vezetők részéről a feladatok egyenletes elosztása</p> <p>✓ Munkaközösségi értekezleteken a feladatok arányos elosztása</p>
<p>✓ Az intézményi honlap átalakítása, aktualizálása az iskolai hírek átláthatóságának biztosítása érdekében. Ezzel is erősítve az iskoláról kialakult pozitív kép erősítését.</p>	<p>✓ Ki kell használnunk a közösségi oldalak nyújtotta lehetőségeket, így iskolánk Facebook oldalán folyamatos megjelenéseket kell generálnunk az iskolai eseményekről, és ezeket minél szélesebb körben megosztani.</p> <p>✓ Az intézmény honlapjának folyamatos megújítása, a hírek</p>

<p>✓ Iskolánknak feltétlenül fejlődnie kell abban, hogy a környezetünkben még pozitívabb képet alakítsunk ki magunkról, elsősorban a szülők és a környező települések lakói körében. Nagyobb teret kell kapnia az eredményeink közzétételének, hisz rendelkezünk olyan eredményekre, amelyekre joggal lehetünk büszkék. Tudatosítanunk kell, hogy egy kistelepülésen működő iskolában is minden szükséges fejlesztést, tehetséggondozást megkapnak a gyerekek.</p>	<p>naprakész feltöltése (a szülőkkel, gyerekekkel számos információt tudunk megosztani)</p> <p>✓ Az elért eredményeket, kiemelt iskolai programokat a sajtóban is közölni kell</p>
<p>✓ Minden iskolai dokumentáció legyen rendben.</p>	<p>✓ Dokumentumok felülvizsgálata, aktualizálása</p>
<p>✓ Színes szabadidős programok</p>	<p>✓ Újabb szakkörök, újabb sportolási lehetőségek (igényfelmérés szerint)</p>
<p>✓ Készségek, képességek fejlesztése</p>	<p>✓ Differenciált foglalkozások, felzárkóztatás, tehetséggondozás</p> <p>✓ Egyéni fejlesztési tervek készítése</p>
<p>✓ Pályázatok írása</p>	<p>✓ Kiemelten olyan pályázatok írása, lehetőségek kiaknázása, amelyek pedagógiai célúak, gyermekeink személyiségfejlesztését tartják szem előtt, és egyben eszközbeszerzésre irányulnak.</p>
<p>✓ Az iskolaépület állagának megóvása</p>	<p>✓ A tantermek festése, a linóleumok és ajtók cseréje a tantermekben, küzdeni kell a rongálás, igénytelenség ellen. El kell érniük, hogy tanítványainknak belső igényük legyen napi környezetük rendezettségének, tisztaságának megőrzése.</p>
<p>✓ Kapcsolattartás a szülői házzal</p>	<p>✓ A szülők és a tanulók kulcsfontosságú „hírvivők”, ezért fontos, hogy ismerjék meg az iskola céljait, feladatait, eredményeit. (SULIINFO, összevont szülői értekezlet, facebook, honlap stb.)</p>
<p>✓ Partneri kapcsolatok kiépítése, erősítése</p>	<p>✓ Az intézmény partneri kapcsolatainak a feltérképezése, az</p>

<p>✓ <b>Intézményünk hagyományainak ápolása (A gyermekeinkben kialakuljon a Kéki Petőfi S. Ált. Isk., AMI-hoz való tartozás fontosságának érzése)</b></p>	<p>együttműködés feltételeinek, módjainak a kidolgozása.</p> <p>✓ Névadónk, Petőfi Sándor emlékére megemlékezés, koszorúzás a domborműnél</p> <p>✓ Petőfi-plakett</p> <p>✓ Hagyományos rendezvényeink megtartása: Petőfi-hét, Karácsonyi és Jótékonyági est, az első osztályosok ünnepélyes fogadása stb.)</p>
---	--

### **Hosszú távú célkitűzés:**

- ♣ a nyugdíjba vonuló kolléga „pótlása”
- ♣ a rendelkezésre álló erőforrásokkal való felelősségteljes és takarékos gazdálkodás
- ♣ az épület állapotának tartós megóvása
- ♣ tárgyi, személyi feltételek és a tartalmi munka fejlesztése
- ♣ jó gyakorlat kidolgozása vagy adaptálása

### **Tanulók az iskolában:**

A családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez próbál igazodni: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkózását.

Napjaink diákjai nem jönnek ki jól társaikkal, nem tudják, hogyan törődjenek velük, ahogyan azt sem, hogyan törődjenek saját magukkal.

A szocializációs úrt az iskolának kell betöltenie. Tetszik vagy sem, **az iskolára hárul az a feladat, hogy a fiatalokat a másokkal való törődésre, önzetlenségre, segítségnyújtásra szocializálja.**

Az iskola nem vonhatja ki magát az erkölcsi és társas fejlesztés feladata alól.

A tanulók fejlődési folyamatában is kimutatható a mind nagyobb mértékű eltérés.

### **Kiemelkedő feladatunk:**

- ♣ tanulmányi eredmények javítása
- ♣ iskolai hiányzások csökkentése
- ♣ korai iskolaelhagyás megakadályozása
- ♣ továbbtanulás elősegítése

- ♣ A lemorzsolódás megakadályozására egyrészt a motivációs szint erősítésével, rendszeres korrepetálásokkal, kiscsoportos fejlesztésekkel, az élménypedagógia eszközeivel, jutalmazási eszközökkel, élményszerző, kreatív foglalkozásokkal, jó példák bemutatásával, helyes pályakép kialakításával kívánunk hatást gyakorolni.
- ♣ Egyéni és kiscsoportos felzárkóztató foglalkozások tartása, elsősorban szövegértési, olvasási, írási, valamint matematika szakterületen. Sok esetben a rossz tanulmányi eredménynek fő oka az, hogy a tanuló alapvető szövegértési, olvasási problémákkal küzd, és ezen képességek fejlesztése a többi tantárgy esetében is javuló tanulmányi eredményeket hozhat.
- ♣ önálló információszerzés képességének fejlesztése

***A tanulóknak szüksége van:***

- biztonságérzetre, érzelmi védettségre
- példaadó magatartásra szülei, környezete részéről
- világosan megfogalmazott normákra, értékekre
- dicséretre, biztatásra, elismerésre
- nevelői tekintélyre

**Szülői ház**

Kezdő igazgatóként is az egyik kiemelt célom volt a családokkal való jó kapcsolat, partneri viszony kialakítása, ami hozzájárul iskolánk hatékony működéséhez, a tanulók sikeres előmeneteléhez.

***A családokkal kialakult kapcsolatainkat fokozottabban erősíteni és szilárdítani kell,*** hiszen a gyermek az első benyomásait és érzelmi kötődését a családtól kapja. Az egyéni beszélgetéseken, szülői értekezleteken a szülőt partnernek kell elfogadni, hiszen gyermekének ő is a legjobbat akarja biztosítani. Hitelesen és őszintén tájékoztatni kell gyermekének munkájáról és a közösségben elfoglalt helyéről.

A szülő és az iskola együttműködése elengedhetetlen, hogy a tanulók iskolai eredményén javítsunk. A családokkal való kapcsolattartás, partneri kapcsolat kialakítása kulcskérdés a tanulók sikeres előmenetelében. Meg kell megtalálnunk a hidat a családok és az iskola között. A tanulók szempontjából fontos annak elérése, hogy sikerélményük legyen az



iskolában, családjaik és az iskola között létrejön az együttműködés. Elengedhetetlen a szülők bevonása, hogy ők is elismerjék a tanulás fontosságát és ezt az értékrendet közvetítsék a gyerekek felé. A családi nap, közös program erősíti a szülő, gyermek, pedagógus kapcsolatát. A közös pozitív élmény később más területeken is segítheti az együttműködést. A közös élményszerzési forma emberközelibbé teszi számukra az iskolát.

***A legfontosabb a bizalom kialakítása a szülők és iskola között.***

**A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez a következőket kérem:**

- ♣ együttműködő magatartást
- ♣ aktív részvételt az iskolai programokon
- ♣ őszinte véleménynyilvánítást
- ♣ nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását
- ♣ érdeklődő, segítő hozzáállást

***Iskolánk a jó együttműködés érdekében a következőket kínálja:***

- ♣ rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanulók előmeneteléről, magatartásáról
- ♣ tervezett szülői értekezletek, fogadóórák
- ♣ összevont szülői értekezletek egész intézményt érintő kérdéseknél
- ♣ pályaválasztási tanácsadás
- ♣ közös osztály-, iskolai programok
- ♣ családlátogatás
- ♣ nyílt tanítási napok
- ♣ személyes beszélgetések
- ♣ e-napló, e-ügyintézés

A szülők elégedettségforrása, elvárásaik jellege döntően a gyermekük közérzetére és a vele való bánásmódra irányul.

Iskolánk feladata, hogy az elvárások figyelembevétele mellett a nevelő-oktató-képző munka objektív folyamatait, követelményeit felelősséggel megtartsa.

*Intézményünk jövőbeli sikeressége érdekében arra törekszem, hogy a fenntartó és az önkormányzat támogató szemléletét irányunkban továbbra is fenntartsa.*

### **Kapcsolat a Fenntartóval:**

- ♣ Fenntartónkkal, a Kisvárdai Tankerületi Központtal a kapcsolataink kiépültek. A folyamatos információcsere a tankerületi munkatársakkal a gyakorlati munkában nagy segítséget ad.
- ♣ A neveléshez-oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek jobbításához is segítséget kapunk, s erre továbbra is számítunk.

### **Cél:**

- ♣ korrekt együttműködéssel szabályszerűen működő, eredményesen prosperáló legyen az intézmény
- ♣ a kiadási előirányzatok előírászerű felhasználása
- ♣ törekvés a külső pályázati források kiaknázására

### **Kapcsolat Kék Község Önkormányzatával:**

Kapcsolatunk Kék Község Önkormányzatával korrekt és élő. Iskolánk tanulói és pedagógusai rendszeresen részt vesznek a község által szervezett programokon. Számtalan módon segítik az intézményünkben folyó oktató-nevelő munkát, szabadidős tevékenységeket. Az iskola állagmegóvása tekintetében több alkalommal kaptunk segítséget. Partnerségükre, támogatásukra, segítségükre a jövőben is számítunk.

### **A vezető részéről elvárható követelmények:**

- ♣ mindenk előtt **képviselje a gyermekek és az intézmény valamennyi dolgozójának érdekeit**
- ♣ képes az **önmegújításra**, az adott feladat elvégzéséhez legmegfelelőbb megoldás alkalmazásához
- ♣ **biztos szakmai ismeret**
- ♣ magas fokú **együttműködés**: az intézményhasználók körével, a külső kapcsolatrendszerrel, az intézmény valamennyi dolgozójával
- ♣ empátia
- ♣ **felelősségvállalás**

- ♣ *rugalmasság*
- ♣ *határozottság*

## Jövőkép

5 év múlva egy innovatív, a kor kihívásaihoz igazodó iskolát szeretnénk látni. Egy olyan intézményt, ahol a most elkezdett újító folyamatok pozitív irányú változásokat hoznak létre a tanulók tudásában, személyiségük fejlődésében, a pedagógusok felkészültségében, oktató-nevelő munkájában. Az iskolánk folyamatosan követni fogja a környezet elvárásait. Rugalmas lesz, fog tudni alkalmazkodni az igényekhez, fejleszteni szakmai munkáját. Az intézmény szellemi bázisa adott lesz, megfelelő felkészültségű szakemberek lesznek az iskolában, akik elméleti tudással és tapasztalattal rendelkeznek.

Intézményünk képes lesz a megújulásra, mert ha nem, akkor lassan megkezdődik egy leépülési folyamat. Előfordulhat, hogy a tanulókat elviszik más iskolába, egyre több problémás és tanulási nehézséggel küszködő gyerekünk lesz, csökkeni fog az intézmény kihasználtsága. Ha az elmúlt évek statisztikájából indulok ki, akkor 5 év múlva jellemző lesz a tanulói létszám csökkenése, jó esetben stagnálása.

Biztos vagyok benne, hogy az iskola képes lesz a megújulásra, megfelelni a kihívásoknak, szakmai fejlesztéssel és/vagy átszervezéssel rendezni helyzetét. Az iskolának fel kell fedeznie a környezetéből érkező aktuális igényeket, azokra kínálatot kell nyújtania, mert ez biztosíthatja fennmaradását, ez stabilizálhatja helyzetét.

Hiszem, hogy intézményfejlesztési eszközökkel befolyásolni tudjuk iskolánk jövőjét. A pályázatok nyújtotta lehetőségekkel élnünk kell, élni is fogunk. A fejlesztéseknek az iskola falain belül kell születniük, hogy megfeleljenek a közeljövő kihívásainak. Akkor lesz sikeres a fejlesztés, ha szervesen illeszkedik az iskola profiljához, céljaihoz, a diákok és a szülők elvárásaihoz.

A most elindított intézményfejlesztéstől azt várom, hogy csökkeni fog a lemorzsolódás veszélyének kitett tanulók száma, a kompetenciamérésen, ha nem is érjük el az országos átlagot, de a hozzáadott pedagógiai értékünk pozitívan kimutatható lesz, mindenki számára az optimális fejlesztést biztosítjuk, a pedagógiai eszköztárunkban beépülnek a 21. századi készségeket fejlesztő módszerek és eljárások.

### **Záró gondolatok**

A XXI. század iskolájának egyre nehezebb feladat megfelelni.

A vezetőnek elsősorban a gyermek érdekeit szolgáló pedagógiai program mellett kell elköteleznie magát. Ezek mellett tudnia kell, hogy legfontosabb erőforrások a munkatársai. Továbbá legyen képes mozgásba hozni környezetének rejtett erőit, táplálni a hitet, felszabadítani a kedvet a munkához, hiszen minden intézmény közössége egy jól működő kontaktust igényel.

Egy intézményt vezetni a mai világban nem könnyű dolog, szerteágazó, sokszínű feladatok elé állítja az embert, felelősségteljes munka. Munkámmal szeretnék hozzájárulni a Kéki Petőfi Sándor Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola sikereihez. Azon leszek, hogy iskolánk ismert és elismert intézmény legyen. Olyan közoktatási intézmény, amelyben a tanulók, a szülők elégedettek képzési színvonalunkkal, az általunk meghatározott pedagógiai irányvonallal.

Kék, 2024. április 15.

Hegyes Szilvia